

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/352373301>

EDUCACIÓN FÍSICA RELACIONADA CON LA SALUD

Chapter · June 2021

CITATION

1

READS

628

4 authors:



José Antonio Julián

University of Zaragoza

118 PUBLICATIONS 1,169 CITATIONS

SEE PROFILE



Carmen Peiró-Velert

University of Valencia

114 PUBLICATIONS 1,219 CITATIONS

SEE PROFILE



Javier Zaragoza

University of Zaragoza

79 PUBLICATIONS 969 CITATIONS

SEE PROFILE



Alberto Aibar

University of Zaragoza

85 PUBLICATIONS 604 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:

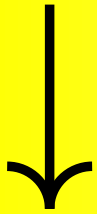


Participación físico-deportiva y obesidad en personas con discapacidad: el entorno universitario (DEP2015-69692-P) [View project](#)



ESCOLA ACTIVA. Escoles promotores d'activitat física i salut. [View project](#)

EDUCACIÓN FÍSICA RELACIONADA CON LA SALUD



Jose Antonio Julián-Clemente

Universidad de Zaragoza

jajulian@unizar.es

Carmen Peiró-Velert

Universidad de Valencia

carmen.peiro@uv.es

Javier Zaragoza-Casterad

Universidad de Zaragoza

zaragoza@unizar.es

Alberto Aibar-Solana

Universidad de Zaragoza

aibar@unizar.es



<https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

4. REFERENCIAS

Abarca-Sos, A., Murillo, B., Julián, J.A., Zaragoza, J., & Generelo, E. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? *Retos*, 28, 155-159.

Aguareles, I., Domingo, J., López, S., Marrón, D., & Julián, J.A. (2015). Desarrollo y evaluación de identidades activas y cívicas. Un modelo pedagógico relacionado con la salud. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 50, 32-38.

Amado, D., Del Villar, F., Leo, F.M., Sánchez-Oliva D., Sánchez-Miguel P.A., & García-Calvo T. (2014). Efecto de un Programa de Intervención Multidimensional en la Motivación de Estudiantes de Educación Física. *PLoS ONE* 9 (1): e85275. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0085275>

Antonovsky, A. (1996). The Salutogenic Model as a Theory to Guide Health Promotion. *Health Promotion International*, 11 (1): 11-18.

Azzarito, L., Simon, M., & Marttinen, R. (2016). Stop Photoshopping!: A Visual Participatory Inquiry Into Students' Responses to a Body Curriculum. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(1), 54-69.

Beltrán-Carrillo, V., & Devís-Devís, J. (2019). El pensamiento del alumnado inactivo sobre sus experiencias negativas en educación física: los discursos del rendimiento, salutismo y masculinidad hegemónica. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 15(55), 20-34, doi: 10.5232/ricyde2019.05502

Braithwaite, R., Spray, C. M., & Warburton, V. E. (2011). Motivational climate interventions in physical education: A meta-analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(6), 628-638. doi:10.1016/j.psychsport.2011.06.005

Brown, H.E., Atkin, A.J., Panter, J., et al. (2016). Family-based interventions to increase physical activity in children: a systematic review, meta-analysis and realist synthesis. *Obesity Reviews: an Official Journal of the International Association for the Study of Obesity*. 2016 Apr;17(4):345-360. doi: 10.1111/obr.12362.

Cale, L. (2000). Physical Activity Promotion in Schools -- PE Teachers' Views. *European Journal of Physical Education*, 5:2, 158-168, DOI: 10.1080/1740898000050204

Cale, L., & Harris, J. (2009). Fitness testing in physical education - A misdirected effort in promoting healthy lifestyles and physical activity? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(1): 89-108, doi: 10.1080/17408980701345782

Cardon, G.M., Haerens, L., Verstraete, S., & de Bourdeaudhuij, I. (2009). Perceptions of a School-Based Self-Management Program Promoting an Active Lifestyle Among Elementary Schoolchildren, Teachers, and Parents. *Journal of Teaching in Physical Education*, 28 (2): 141-154.

Carlson, J., Engelberg, J., Cain, K., Conway, T., Mignano, A., Bonilla, E., Geremia, C., & Sallis, J. (2015). Implementing classroom physical activity breaks: Associations with student physical activity and classroom behavior. *Preventive Medicine*, 81, 67-72,



<https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2015.08.006>.

Casey, A., & Goodyear, V.A. (2015). Can cooperative learning achieve the four learning outcomes of physical education? A review of literature'. *Quest*, 67(1), pp.56-72.

Cassar, S., Salmon, J., Timperio, A., Naylor, P., Nassau, F., Contardo, A., & Koorts, H. (2019). Adoption, implementation and sustainability of school-based physical activity and sedentary behaviour interventions in real-world settings: a systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 16, 120. doi:10.1186/s12966-019-0876-4

Cofino, R., Avinó, D., Benedé C.B., et al. (2016). Promoción de la salud basada en activos: ¿cómo trabajar con esta perspectiva en intervenciones locales? Informe SESPAS 2016. *Gaceta Sanitaria*, 30 (Supl):93–8. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.004>

Chillón, P. (2010). *Unidades didácticas de educación física orientadas a la salud*. Wanceulen editorial deportiva. Sevilla.

Dadaczynski, K., Rathmann, K., Hering, T., & Okan, O. (2020). The Role of School Leaders' Health Literacy for the Implementation of Health Promoting Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 1855. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17061855>

Daly-Smith, A., Quarmby, T., Archbold, V.S.J. et al. (2020). Using a multi-stakeholder experience-based design process to co-develop the Creating Active Schools Framework. *Int J Behav Nutr Phys Act* 17, 13. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-0917-z>

Delgado, M. & Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde Educación Física*. Inde. Barcelona.

Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*. (1ª edición) Inde. Barcelona.

Devís, J. & Peiró, C. (2002). La salud en la Educación física escolar ¿qué es lo realmente importante? *Tándem. Didáctica de la Educación física*, 8, 73-83.

Devís, J., Peiró, C., Pérez, V., et al. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Inde. Barcelona.

Dobbins, M., Husson, H., DeCorby, K., & LaRocca, R.L. (2013). School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6 to 18. *Cochrane Database*, 21(1):CD007651. doi: 10.1002/14651858.CD007651

Evangelio, C., Hurtado, I., & Peiró, C. (2017). Materiales curriculares para la autonomía: aplicación y análisis. *Tándem. Didáctica de la Educación física*, 57, 39-43.

Evangelio, C., Peiró, C., & González, S. (2017). Hibridación como innovación: Educación Deportiva y Educación Física Relacionada con la Salud. *Tándem. Didáctica de la Educación física*, 57, 25-30.

Evans, J. (2004). Making a difference? Education and ability in Physical Education. *European Physical Education Review*, 10(1), 95-108.

Evans, J., Rich, E., Davies, B., & Allwood, R. (2008). *Education, disordered eating and*

obesity discourse. Londres. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203926710>

Fernández-Río, J. (2016). Health-based Physical Education: A Model for Educators. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87(8), 5-7. doi: 10.1080/07303084.2016.1217123

Generelo, E., Julián, J.A., Soler, J., & Zaragoza, J. (2004a). Condición física y salud en la escuela. En Fraile, A. (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Biblioteca Nueva. Madrid.

Generelo, E., Julián, J.A., Soler, J., & Zaragoza, J. (2004b). Un apunte para orientar la educación para la salud desde la educación física escolar. En Fraile, A. (ed.). *Actividad Física y salud en Educación Primaria*, pp.37-42. Junta de Castilla y León. Valladolid.

Generelo, E., Julián, J. A., & Zaragoza, J. (2009). *Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela*. Barcelona. INDE.

González, C. (coord.) (2014). *Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. Inde. Barcelona.

González, C. (coord.) (2020). *Educación física saludable. Recursos prácTICos*. Inde. Barcelona.

González-Cutre, D., Ferriz, R., Beltrán-Carrillo, V. J., Andrés-Fabra, J. A., Montero-Carretero, C., Cervelló, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2014). Promotion of autonomy for participation in physical activity: A study based on the trans-contextual model of motivation. *Educational Psychology*, 34(3), 367–384. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.817325>

Guthold, R., Stevens, G.A., Riley, L.M., & Bull, F.C. (2018). Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1·9 million participants. *The Lancet Global Health*, 6, 10, pp. e1077-e1086 [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(18\)30357-7](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(18)30357-7)

Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63, 321–338. doi: 10.1080/00336297.2011.10483684

Hager, L., & Beighler, A. (2006). Promoting physical activity through physical education: increasing parental involvement. *Teaching Elementary Physical Education*, 17(1), 28-31.

Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. D. (2007). The trans-contextual model of motivation. In M. S. Hagger & N. L. D. Chatzisarantis (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport*, pp. 53–70. Champaign, IL: Human Kinetics.

Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. D. (2012). Transferring motivation from educational to extramural contexts: A review of the trans-contextual model. *European Journal of Psychology of Education*, 27, 195–212.

Harris, J. (2005). Health-related exercise and physical education. In K. Green, & K. Hardman (Eds.) *Physical Education: Essential issues*, pp. 78–97. London, England: Sage.

Harris, J., & Cale, L. (2018). *Promoting active lifestyles in schools*. Human Kinetics.

Heras, C., Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando, A., & Herrán, I. (2019). La autorregulación en la condición física: un enfoque desde el estilo actitudinal. En F. Ruiz-Juan, & González-Jurado, J. A., & Calvo, A. *Educación Física, deporte y expresión corporal para generar una vida activa, saludable y prevenir e intervenir en el sedentarismo y la obesidad* (pp. 171-178). Murcia: FEADEF-APEF.

Huhtiniemi, M., Salin, K., Lahti, J., Sääkslahti, A., Tolvanen, A., Watt, A., & Jaakkola, T. (2021). Finnish students' enjoyment and anxiety levels during fitness testing classes. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26:1, 1-15, doi: [10.1080/17408989.2020.1793926](https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1793926)

Ibor, E., & Julián, J.A. (2013). Tree-Athlon. Un proyecto educativo para la conservación del medio ambiente y la promoción de la actividad física. Huesca. Comarca Hoya de Huesca. <http://efypaf.unizar.es/recursos/tree-athlon.html>

Ibor, E., Zaragoza, J., & Julián, J.A. (2019). *Promoción del desplazamiento activo desde el centro escolar. Huesca. Capas-Ciudad*. <https://capas-c.eu/wp-content/uploads/2019/09/Guia-desplazamiento-activo-V5-WEB.pdf>

Jaitner, D., Rinas, R., Becker, C., Niermann, C., Breithecker, J., & Mess, F. (2019). Supporting Subject Justification by Educational Psychology: A Systematic Review of Achievement Goal Motivation in School Physical Education. *Frontiers in Education*, 4:70. doi: 10.3389/feduc.2019.00070

Julián, J. A., Abarca-Sos, A., Aibar, A., Peiró-Velert, C., & Generelo, E. (2010). Systematic observation as a tool for analyzing the motivational climate in physical education. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 25, 119-142.

Julián, J.A., Ibor, E., Aibar, A., & García, L. (2014). Un Tree-Athlon como excusa «saludable» para potenciar las relaciones entre el contexto escolar y el contexto social. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 46, 33-41.

Julián, J. A., Abarca-Sos, A., Zaragoza, J., & Aibar, A. (2016). Análisis crítico del currículum básico de la LOMCE para la asignatura de Educación Física. Acciones derivadas en la Comunidad Autónoma de Aragón y propuestas de futuro. *Retos*, 29, 173-181.

Julián, J.A., Ibor, E., Aibar, A., & Agualeles, I. (2017). Educación física, motor de proyectos, *Tándem: Didáctica de la educación física*, 56, 7-15.

Julián, J.A., Abós, A., Sevil, J., & Generelo, E. (2019). Nuestro centro se mueve. Algunos apuntes para fomentar el bienestar docente. Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de la salud y el bienestar laboral. Proyecto CAPAS-Ciudad. Universidad de Zaragoza. Zaragoza. <https://capas-c.eu/wp-content/uploads/2019/01/Bienestar-docente-8-WEB.pdf>

Julián, J.A., Zaragoza, J., Aibar, A., Rodrigo-Sanjoaquín, J., & Ibor, E. (2019). La carrera de larga duración paso a paso : Manual de uso de CALADU - CAPAS 2.0. Universidad de Zaragoza. Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/86418>

Julián, J.A., Generelo, E., Zaragoza, J., Aibar, A., & Ibor, E. (2020). Propuesta pedagógica de carrera de larga duración. Universidad de Zaragoza Save the children. Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/96208/?ln=es>

Kirk, D. (2012). What is the future for physical education in the 21st century?. En

Capel, S. & Whitehead, M. (eds.) *Debates in physical education*. pp.220-231. London: Routledge.

Lanuza, R., Generelo, E., & Bermejo-Martínez, G. (2019). La oportunidad de los encuentros intercentros. Huesca. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/86115/files/BOOK-2019-055.pdf>

Leech, R. M., McNaughton, S. A., & Timperio, A. (2014). The clustering of diet, physical activity and sedentary behavior in children and adolescents: a review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 11, 4. doi:10.1186/1479-5868-11-4

Lindström, B., & M. Eriksson (2011). From Health Education to Healthy Learning: Implementing Salutogenesis in Educational Science. *Scandinavian Journal of Public Health* 39 (6): 85–92.

LOGSE (1990). Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, BOE 4 de octubre de 1990. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1>

LOMLOE (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Loscertales, J.P., París, A., & Rubio, C. (2017). Movida deportiva. Informe del proyecto de innovación en la asignatura de Innovación e Investigación en Educación Física en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas. Universidad de Zaragoza.

Madsen, K. A., Thompson, H. R., Linchey, J., Ritchie, L. D., Gupta, S., Neumark-Sztainer, D., Crawford, P. B., McCulloch, C. E., & Ibarra-Castro, A. (2021). Effect of School-Based Body Mass Index Reporting in California Public Schools: A Randomized Clinical Trial. *JAMA pediatrics*, 175(3), 251–259. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.4768>

McCuaig, L., Quennerstedt, M., & MacDonald, D. (2013). A Salutogenic, Strengths-Based Approach as a Theory to Guide HPE Curriculum Change. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 4(2) 109-125.

McGeorge, S. (1988). *The Exercise Challenge. Teacher's Manual*. Loughborough University.

Metzler, M. W., McKenzie, T. L., van der Mars, H., Barrett-Williams, S. L., & Ellis, R. (2013a). *Health Optimizing Physical Education (HOPE): A New Curriculum for School Programs—Part 1: Establishing the Need and Describing the Model*. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(4), 41–47. doi:10.1080/07303084.2013.773826

Metzler, M. W., McKenzie, T. L., van der Mars, H., Barrett-Williams, S. L., & Ellis, R. (2013b). *Health Optimizing Physical Education (HOPE): A New Curriculum for School Programs—Part 2: Teacher Knowledge and Collaboration*. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(5), 25–34. doi:10.1080/07303084.2013.779531

Molina, P., Valenciano, J., Muñoz, D., & Úbeda, J. (2018). Redefiniendo la competitividad desde el fair play y la justicia social. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(1), 115-132.

Mong, H. H., & Standal, Ø. F. (2019). Didactics of health in physical education – a review of literature, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24:5, 506-518, DOI: 10.1080/17408989.2019.1631270

Murillo, B., García-Bengoechea, E., Generelo, E., Bush, P. L., Zaragoza, J., Julián-Clemente, J. A., & García-González, L. (2013). Promising school-based strategies and intervention guidelines to increase physical activity of adolescents, *Health Education Research*, 28(3), 523-538. doi:10.1093/her/cyt040

Murillo, B., García Bengoechea, E., Julián, J. A., & Generelo, E. (2014a). Empowering adolescents to be physically active: three-year results of the Sigue la Huella intervention. *Preventive Medicine*, 66, 6–11.

Murillo, B., García Bengoechea, E., Generelo, E., Zaragoza, J., & Julián, J. A. (2014b). Effects of the 3-year Sigue la Huella intervention on sedentary time in secondary school students. *European Journal of Public Health*, 25, 438–443.

Murillo Pardo, B., Camacho-Miñano, M.J., Generelo Lanaspá, E., Julián Clemente, JA, Novais, C., & Maia Santos, MP (2015). Datos para la acción: el uso de la investigación formativa para diseñar un programa de intervención escolar para aumentar la actividad física en los adolescentes. *Promoción de la salud mundial*, 22 (3), 45–54. <https://doi.org/10.1177/1757975914547202>

Murillo, B., García Bengoechea, E., Julián, J. A., & Generelo, E. (2016). Motivational outcomes and predictors of moderate-to-vigorous physical activity and sedentary time for adolescents in the Sigue la Huella intervention. *International Journal of Behavioral Medicine*, 23, 135–142.

Murillo, B., Sevil, J., Julián, J.A., & Generelo, E. (2018). Sigue la Huella: Guía para el profesorado para la promoción de hábitos saludables en el alumnado. Proyecto CAPAS. Universidad de Zaragoza. <https://capas-c.eu/wp-content/uploads/2018/04/guia-pat-8-WEB.pdf>

Murillo, B., Julián, J.A., García, L., García Bengoechea, E., & Generelo Lanaspá, E. (2019). Development of the ‘Sigue la Huella’ physical activity intervention for adolescents in Huesca, Spain, *Health Promotion International*, 34, 3, 519–531, <https://doi.org/10.1093/heapro/day005>

Murillo, B., Camacho-Miñano, M.J., Julián, J.A. & Generelo, E. (2020). Analysis of the involvement of participants in a school-based physical activity promotion programme in adolescence. *International Journal of Health Promotion and Education*, 58:6, 347–358, doi: [10.1080/14635240.2019.1696218](https://doi.org/10.1080/14635240.2019.1696218)

Navarro, A. & Martín, D. (2019). Proyecto Amig@s Activ@s. RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 7, 143-155. DOI: <https://doi.org/10.1344/RIDAS2019.7.10>

Norris, E., van Steen, T., Direito, A, et al. (2019). Physically active lessons in schools and their impact on physical activity, educational, health and cognition outcomes: a systematic review and meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, Published Online First: 16 October 2019. doi: 10.1136/bjsports-2018-100502

Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA, 20

de julio de 2014).

Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA, 2 de junio de 2016).

Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA, 3 de junio de 2016).

O'Brien, J., K. A. Martin Ginis, & D. Kirk. (2008). The Effects of a Body-Focused Physical and Health Education Module on Self-Objectification and Social Physique Anxiety in Irish Girls." *Journal of Teaching in Physical Education*, 27 (1): 116–126.

Peiró, C., & Devís, J. (1995). Health-Based Physical Education in Spain: The Conception, Implementation and Evaluation of an Innovation. *European Physical Education Review*, 1(1), 37–54. doi:10.1177/1356336x9500100105

Peiró, C., & Julián, J.A. (2015). Los modelos pedagógicos en educación física. Un enfoque más allá de los contenidos curriculares. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 50, 9-15.

Pérez-Pueyo, A. (2010). *El Estilo Actitudinal. Una propuesta basada en actitudes*. León: ALPE Servicios Docentes Profesionales, S.L.

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá-Alcalá, D., González-Calvo, G., & Fernández-Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Publicaciones*, 49(4), 183–198. doi:10.30827/publicaciones.v49i4.11735

Pérez-Samaniego, V. (2014). La medicalización del ejercicio y la actividad física. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 46, 43-50

Quennerstedt, M. (2008). Exploring the Relation Between Physical Activity and Health—A Salutogenic Approach to Physical Education. *Sport, Education and Society* 13 (3): 267–283.

Quennerstedt, M. (2010). Warning: Physical Education can Seriously Harm Your Health'— it all Depends on Your Health Perspective." En S. Brown (Ed.) *Issues and Controversies in Physical Education: Policy, Power and Pedagogy*, p46–56.p. Auckland, NZ: Pearson Education.

Quennerstedt, M. (2019). Healthy physical education - on the possibility of learning health, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24:1, 1-15, doi: [10.1080/17408989.2018.1539705](https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1539705)

Ramiro, E. (2010). *La maleta de la ciencia. 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos*. Graó. Barcelona.

Reina, R., Haegele, J. A., Pérez-Torralba, A., Carbonell-Hernández, L., & Roldan, A. (2021). The influence of a teacher-designed and -implemented disability awareness programme on the attitudes of students toward inclusion. *European Physical Education Review*. <https://doi.org/10.1177/1356336X21999400>

Richmond, T.K., Thurston, I.B., & Sonnevile, K.R. (2021). Weight-Focused Public

Health Interventions — No Benefit, Some Harm. *JAMA Pediatr.*; 175 (3): 238–239. doi:10.1001/jamapediatrics.2020.4777

Rickwood, G., Temple, V., & Meldrum, J. (2011). School-Based Physical Activity Opportunities: Perceptions of Elementary School Parents, Teachers, and Administrators. *PHENex Journal*, 3, 2, 1-18.

Rueda, A., Frías, G., Quintana, R., & Portilla, J.L. (1997). *La condición física en la educación secundaria obligatoria. Una propuesta de desarrollo práctico hacia la autonomía del alumnado*. Inde. Barcelona.

Sallis, J.F.; Cervero, R.B.; Ascher, W. & otros (2006). An ecological approach to creating active living communities. *Annual Review of Public Health*, núm. 27, pp. 297–322. DOI: 10.1146/annurev.publhealth.27.021405.102100

Sammon, P. (2019). Adopting a new model for Health-Based Physical Education: The impact of a professional development programme on teachers' pedagogical practice. Doctoral Thesis. Loughborough University. https://repository.lboro.ac.uk/articles/thesis/Adopting_a_new_model_for_health-based_physical_education_the_impact_of_a_professional_development_programme_on_teachers_pedagogical_practice/8299685/1

Sánchez-Bañuelos (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Biblioteca Nueva. Madrid.

Sanz, D., & Reina, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Editorial Paidotribo. Barcelona.

Saugy, J.J., Drouet, O, Millet, G.P., & Lentillon-Kaestner, V. (2019). A systematic review on self-determination theory in physical education. *Transl Sports Med*, 00:1–14. <https://doi.org/10.1002/tsm2.121>

Sevil, J., García-González, L., Abos, A., Generelo, E., & Aibar, A. (2018). Which school community agents influence adolescents' motivational outcomes and physical activity? Are more autonomy-supportive relationships necessarily better? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(9), 1875. <https://doi.org/10.3390/ijerph15091875>

Sevil, J., Aibar, A., Abós, Á., Julián, J.A., & García-González, L. (2019a). Healthy or Unhealthy? The Cocktail of Health-Related Behavior Profiles in Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 16(17):3151. <https://doi.org/10.3390/ijerph16173151>

Sevil, J., García-González, L., Abos, A., Generelo, E., & Aibar, A. (2019b). Can high schools be an effective setting to promote healthy lifestyles? effects of a multiple behavior change intervention in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 64(4), 478–486. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.09.027>

Sevil, J., Aibar, A., Abós, A., Generelo, E., & García-González, L. (2020). Improving motivation for physical activity and physical education through a school-based intervention. *The Journal of Experimental Education*. doi: 10.1080/00220973.2020.1764466

Sherry, A.P., Pearson, N., & Clemes, S.A. (2016). The effects of standing desks within the school classroom: a systematic review. *Preventive Medicine Reports*, 3, 338–347. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2016.03.016>

Slingerland, M., & Borghouts, L. (2011). Direct and indirect influence of physical education-based interventions on physical activity: a review. *Journal of Physical Activity and Health*, 8, 866-878.

Spence, J. C. & Lee, R. E. (2003). Toward a comprehensive model of physical activity. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(1), 7-24. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00014-6](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00014-6)

Spence, J. C., & Lee, R. E. (2003). Toward a comprehensive model of physical activity. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(1), 7-24. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00014-6](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00014-6)

Taylor, I. M., Ntoumanis, N., & Standage, M., (2008). A self- determination theory approach to understanding the antecedents of teachers' motivational strategies in physical education. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30 (1), 75-94. doi: 10.1123/jsep.30.1.75

Tercedor, P., Segura-Jiménez, V., Ávila García, M., & Huertas-Delgado, F. J. (2019). Physical activity during school recess: A missed opportunity to be active? *Health Education Journal*, 78(8), 988–999. <https://doi.org/10.1177/0017896919859044>

Tremblay, M. S., Carson, V., Chaput, J. P., Connor, S., Dinh, T., Duggan, M., ... Zehr, L. (2016). Canadian 24-hour movement guidelines for children and youth: an integration of physical activity, sedentary behaviour, and sleep. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 41(6), 311-327. doi:10.1139/apnm-2016- 0151

Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Kapsal, N., Lee, J., Antczak, D., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., & Lonsdale, C. (2019). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112(7), 1444–1469. <https://doi.org/10.1037/edu0000420>

WHO (2018). *Global action plan on physical activity 2018-2030: more active people for a healthier world*. Geneva: World Health Organization; Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

WHO(2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. Retrieved from <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128#:~:text=The%20WHO%20Guidelines%20on%20physical%20activity%20and%20sedentary,offer%20significant%20health%20benefits%20and%20mitigate%20health%20risks>.